



欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨

案例

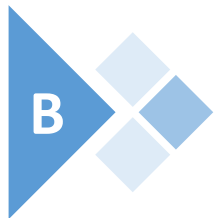
AMY知道这次参加培训的学员都是从事这个培训主题工作超过2年的员工，虽然在课前做了部分学员的访谈，她还是很担心自己所讲的内容过深或者过浅，于是做了大量的内容，准备在上课的时候做减法。但是如何才能让自己做减法做对呢？



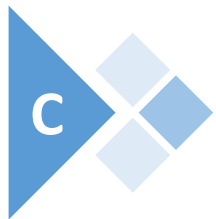
案例分析



不要以为只有你是专家，每个学员都有个人的认知

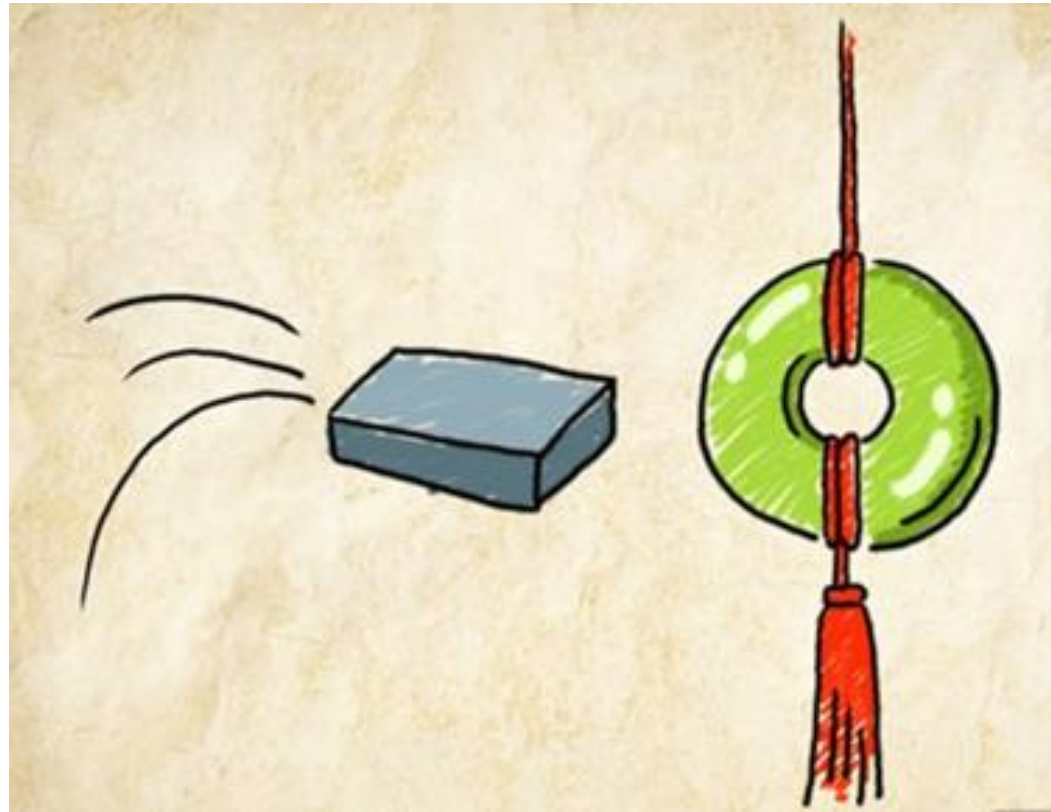


当老师把授课的内容和学员已有的只是联结起来的时候，学员的学习更加有效



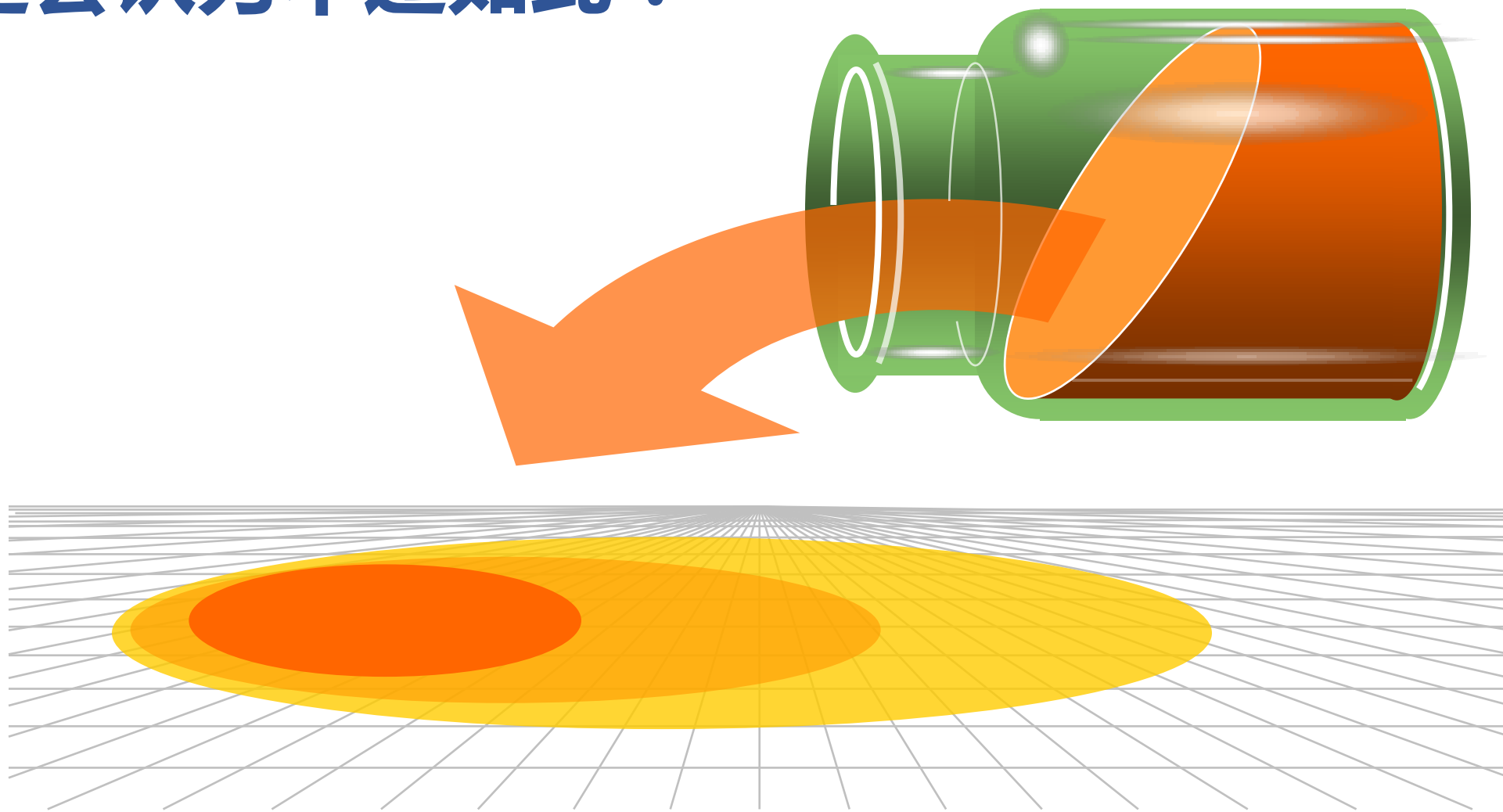
合格的老师会考虑学员在吸收新知识的时候，是否具备相应的只是储备

抛砖引玉



欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨

你一定会认为不过如此！



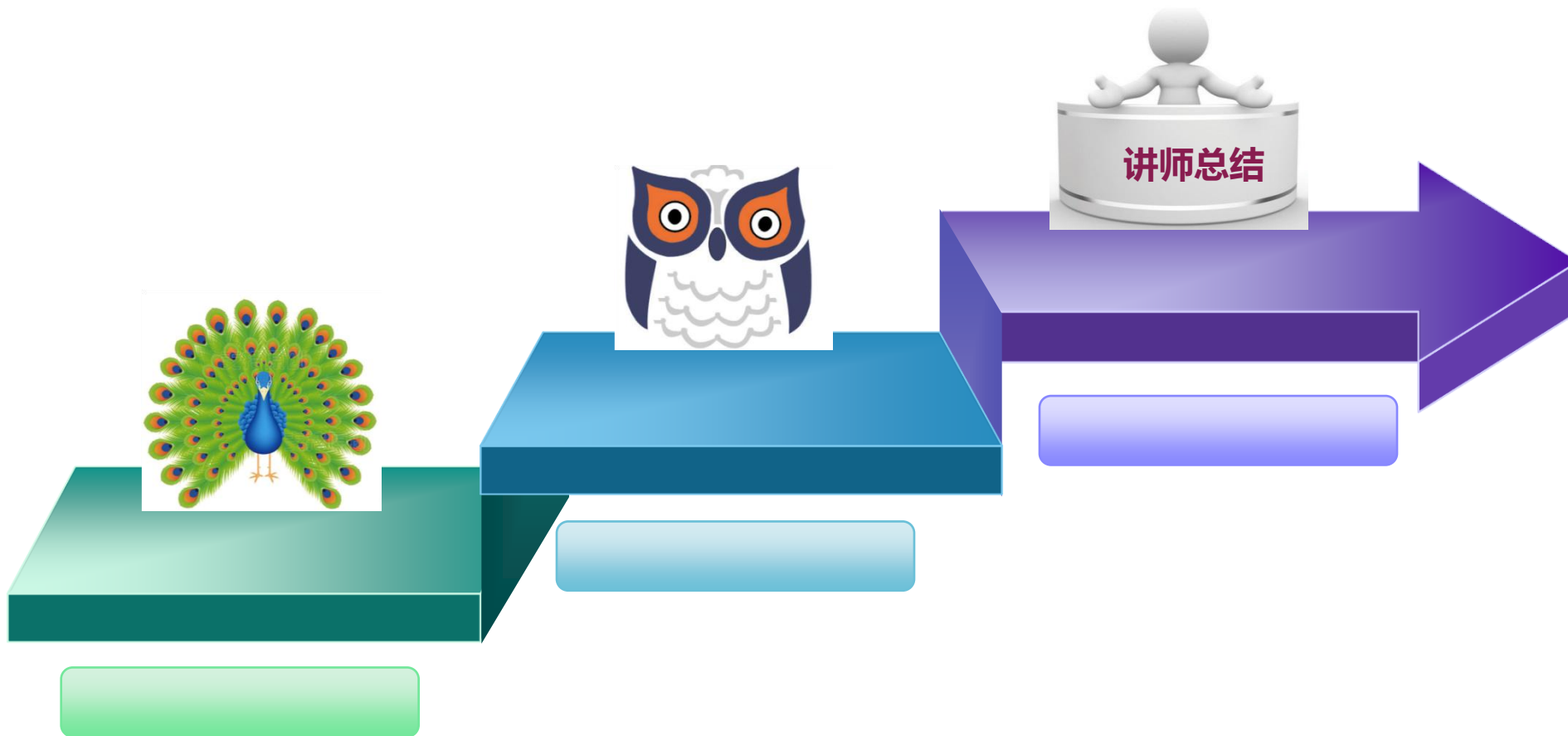
欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨

激活旧知，引发新知——界定差距



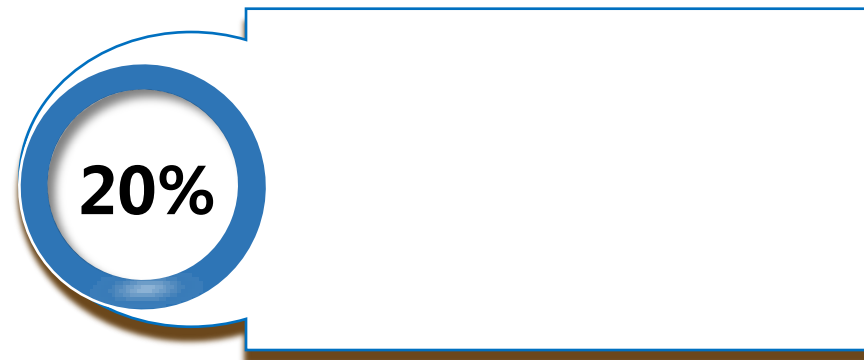
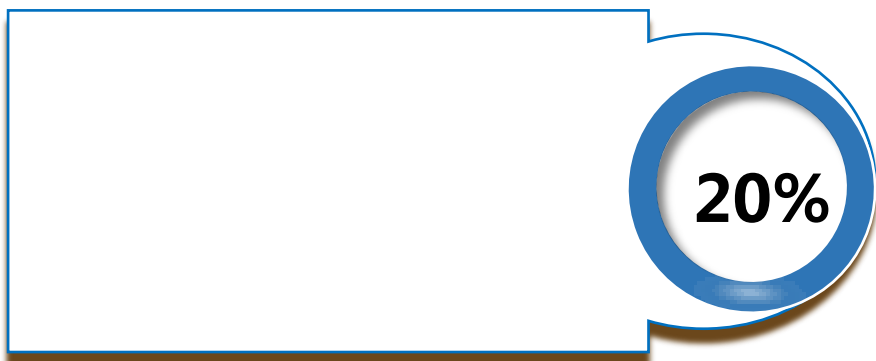
欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨

新的认知——新知中找到短板



欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨

622原则



如智者般思考，如常人般说话

欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨

知识水平的四层级



了解学员已有的知识水平，明确他们需要到达什么水平

精通

胜任

熟悉

知道

汉堡包法则



表扬——

批评——

练习

请根据你的内容设计一下你准备如何去找差距？并定义你的内容中的学员的知识水平的四个层级



本章小结

- ◆ 抛砖引玉的真正目的
- ◆ 抛砖引玉的技巧
- ◆ 学员知识水平的层次划分



Thanks 

欢迎添加【创新TTT实操班】班主任QQ：1620735716，咨询探讨